KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
KİLİSLİ MUALLİM RIFAT EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

Okul Öncesi Eğitimi Dersleri Memnuniyet Anketleri Değerlendirme Raporu

2025-2026 Bahar Dönemi

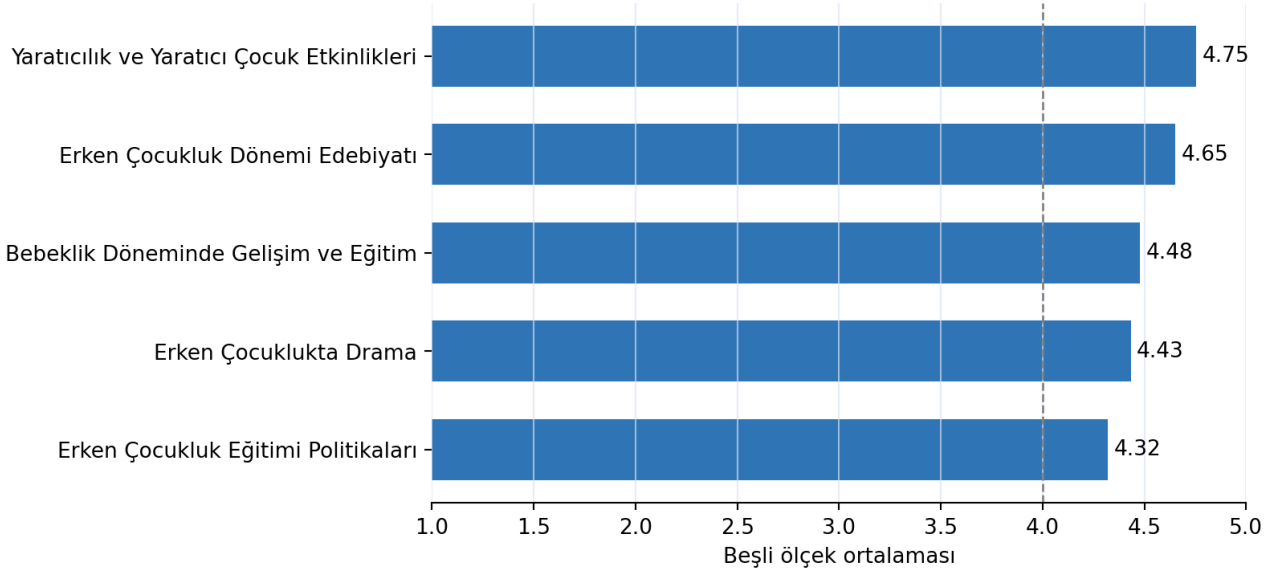
Ders bazında analizler ve program düzeyinde genel değerlendirme

Bu rapor, Okul Öncesi Eğitimi programı kapsamında sunulan beş dersin memnuniyet anketlerini ortak bir değerlendirme çerçevesinde incelemektedir. Katılımcı sayısı, genel ortalama, olumlu yanıt oranı, güçlü yönler ve geliştirmeye açık alanlar her ders için ayrı ayrı raporlanmıştır. Genel sonuçlar yüksek öğrenci memnuniyetine işaret etmekte; bazı derslerde uygulama, planlama, kaynak desteği ve ölçme değerlendirme süreçlerinin daha görünür hâle getirilmesi gelişim alanı olarak öne çıkmaktadır.

Yönetici Özeti

Ders	N	Ortalama	Olumlu yanıt	Düzey
Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri	20	4.75	%96.5	Çok yüksek
Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı	41	4.65	%92.5	Çok yüksek
Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim	36	4.48	%87.0	Yüksek
Erken Çocuklukta Drama	32	4.43	%94.0	Yüksek
Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları	142	4.32	%89.9	Yüksek

En yüksek genel ortalama Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri dersinde (4.75), en düşük genel ortalama ise Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları dersinde (4.32) görülmüştür. Bununla birlikte beş dersin tamamı yüksek veya çok yüksek memnuniyet düzeyindedir. Öğretim elemanlarının konu hâkimiyeti, ders anlatımının açıklığı, sorulara verilen yanıtlar ve ders içeriklerinin mesleki katkısı genel olarak güçlü alanlardır.



Şekil 1 Derslere göre genel beşli ölçek ortalamaları

Yöntem ve Yorumlama Çerçevesi

Yanıtlar 1 ile 5 arasında puanlanmıştır. Aritmetik ortalama ile 4 ve 5 seçeneklerinin toplamından oluşan olumlu yanıt oranı hesaplanmıştır. Ortalama değerler 4,50–5,00 çok yüksek, 4,00–4,49 yüksek, 3,50–3,99 orta-yüksek, 3,00–3,49 orta ve 1,00–2,99 düşük olarak yorumlanmıştır. Dört ankette 13, Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları anketinde 23 değerlendirme maddesi bulunmaktadır.

Derslerin soru sayıları ve katılımcı sayıları farklıdır. Bu nedenle karşılaştırmalı sıralama kesin bir performans lig tablosu olarak değil, izleme ve iyileştirme göstergesi olarak değerlendirilmelidir. Sonuçlar öz-bildirime dayalıdır ve önceki dönemle karşılaştırma içermemektedir.

Ders Bazında Ayrı Analizler

1 Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri

Öğretim elemanı: Belirtilmemiş **Katılımcı:** 20 **Madde sayısı:** 13

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.75 / 5 Çok yüksek
Olumlu yanıt oranı	%96.5
Kararsız yanıt oranı	%3.5
Olumsuz yanıt oranı	%0.0

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi çok yüksek düzeydedir. En güçlü sonuç “Sorulara açıklayıcı ve tatmin edici yanıt verilmesi” maddesinde (4.90), göreli olarak en düşük sonuç ise “Yaratıcı etkinliklerin çocuk gelişimine etkilerini sıralama” maddesinde (4.50) görülmüştür. Göreli olarak düşük olan maddeler mutlak bir olumsuzluğu değil, ders içindeki öncelikli geliştirme alanlarını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Sorulara açıklayıcı ve tatmin edici yanıt verilmesi	4.90	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Ders anlatımının açıklığı ve düzeye uygunluğu	4.90	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Ek kaynak önerilmesi	4.85	%100.0	%0.0
Geliştirme alanı	Yaratıcı etkinliklerin çocuk gelişimine etkilerini sıralama	4.50	%80.0	%0.0
Geliştirme alanı	Yaşa ve gelişime uygun yaratıcı etkinlik oluşturma	4.60	%95.0	%0.0
Geliştirme alanı	Yaratıcılığı etkileyen faktörleri bilme	4.70	%95.0	%0.0

Derse özgü öneriler

- Yaratıcı etkinliklerin çocuk gelişimi üzerindeki etkilerini gözlem ve örnek olaylarla ilişkilendirmek.
- Farklı yaş grupları için etkinlik tasarlama ve uyarlama çalışmalarını sürdürmek.
- Başarılı öğrenci ürünlerinden örnek bir etkinlik havuzu oluşturmak.

2 Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı

Öğretim elemanı: Belirtilmemiş **Katılımcı:** 41 **Madde sayısı:** 13

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.65 / 5 Çok yüksek
Olumlu yanıt oranı	%92.5
Kararsız yanıt oranı	%4.7
Olumsuz yanıt oranı	%2.8

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi çok yüksek düzeydedir. En güçlü sonuç "Öğretim elemanının konu hâkimiyeti" maddesinde (4.83), göreli olarak en düşük sonuç ise "Öğrenme sürecini planlama bilgisi" maddesinde (4.41) görülmüştür. Göreli olarak düşük olan maddeler mutlak bir olumsuzluğu değil, ders içindeki öncelikli geliştirme alanlarını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Öğretim elemanının konu hâkimiyeti	4.83	%95.1	%2.4
Güçlü yön	Değerlendirme sürecinin nesnelliği ve bütüncüllüğü	4.76	%95.1	%2.4
Güçlü yön	Ders anlatımının açıklığı ve düzeye uygunluğu	4.76	%95.1	%2.4
Geliştirme alanı	Öğrenme sürecini planlama bilgisi	4.41	%90.2	%2.4
Geliştirme alanı	Çocukların ihtiyaçlarına uygun materyal geliştirme	4.51	%90.2	%4.9
Geliştirme alanı	Farklı edebî türleri çocuk edebiyatı açısından değerlendirme	4.59	%90.2	%2.4

Derse özgü öneriler

- Öğrenme sürecinin planlanmasına ilişkin örnek ders akışları ve uygulama senaryoları kullanmak.
- Çocuk edebiyatı türlerini kitap inceleme atölyeleri ve sesli okuma uygulamalarıyla pekiştirmek.
- Öğrencilere temel eserler ile güncel dijital kaynakları içeren yapılandırılmış bir okuma listesi sunmak.

3 Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim

Öğretim elemanı: Belirtilmemiş **Katılımcı:** 36 **Madde sayısı:** 13

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.48 / 5 Yüksek
Olumlu yanıt oranı	%87.0
Kararsız yanıt oranı	%7.7
Olumsuz yanıt oranı	%5.3

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi yüksek düzeydedir. En güçlü sonuç "İçeriğin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi" maddesinde (4.56), göreli olarak en düşük sonuç ise "Doğum öncesi ve doğum sonrası özellikleri açıklama" maddesinde (4.39) görülmüştür. Göreli olarak düşük olan maddeler mutlak bir olumsuzluğu değil, ders içindeki öncelikli geliştirme alanlarını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	İçeriğin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi	4.56	%88.9	%2.8
Güçlü yön	Ders anlatımının açıklığı ve düzeye uygunluğu	4.56	%91.7	%5.6
Güçlü yön	Ek kaynak önerilmesi	4.56	%88.9	%2.8
Geliştirme alanı	Doğum öncesi ve doğum sonrası özellikleri açıklama	4.39	%86.1	%8.3
Geliştirme alanı	Öğrenme sürecini planlama bilgisi	4.39	%86.1	%8.3
Geliştirme alanı	Çocukların ihtiyaçlarına uygun materyal geliştirme	4.39	%86.1	%5.6

Derse özgü öneriler

- Doğum öncesi ve sonrası gelişim konularını vaka, gözlem ve gelişim çizelgeleriyle pekiştirmek.
- 0–36 aylık çocuklara yönelik program planlama ve materyal geliştirme uygulamalarına daha fazla süre ayırmak.
- Sınav ve değerlendirme ölçütlerini örnek soru ve puanlama anahtarıyla dönem başında görünür kılmak.

4 Erken Çocuklukta Drama

Öğretim elemanı: Belirtilmemiş **Katılımcı:** 32 **Madde sayısı:** 13

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.43 / 5 Yüksek
Olumlu yanıt oranı	%94.0
Kararsız yanıt oranı	%2.6
Olumsuz yanıt oranı	%3.4

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi yüksek düzeydedir. En güçlü sonuç "Öğretim elemanının konu hâkimiyeti" maddesinde (4.56), göreli olarak en düşük sonuç ise "Dramanın tarihçesini açıklama" maddesinde (4.28) görülmüştür. Göreli olarak düşük olan maddeler mutlak bir olumsuzluğu değil, ders içindeki öncelikli geliştirme alanlarını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Öğretim elemanının konu hâkimiyeti	4.56	%96.9	%3.1
Güçlü yön	Ek kaynak önerilmesi	4.53	%96.9	%3.1
Güçlü yön	Değerlendirme sürecinin nesnelliği ve bütüncüllüğü	4.50	%96.9	%3.1
Geliştirme alanı	Dramanın tarihçesini açıklama	4.28	%81.2	%3.1
Geliştirme alanı	Öğrenme sürecini planlama bilgisi	4.28	%93.8	%6.2

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Geliştirme alanı	Çocukların ihtiyaçlarına uygun materyal geliştirme	4.38	%96.9	%3.1

Derse özgü öneriler

- Drama tarihçesi ile temel yaklaşımları kısa zaman çizelgesi ve örnek uygulamalarla somutlaştırmak.
- Drama oturumu planlama, teknik seçme ve materyal hazırlama çalışmalarının sayısını artırmak.
- Öğrenci gruplarının mikro drama uygulamalarına akran geribildirimi eklemek.

5 Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları

Öğretim elemanı: Belirtilmemiş **Katılımcı:** 142 **Madde sayısı:** 23

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.32 / 5 Yüksek
Olumlu yanıt oranı	%89.9
Kararsız yanıt oranı	%3.0
Olumsuz yanıt oranı	%7.0

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi yüksek düzeydedir. En güçlü sonuç “Form maddesi 13” maddesinde (4.42), göreli olarak en düşük sonuç ise “Form maddesi 3” maddesinde (4.02) görülmüştür. Göreli olarak düşük olan maddeler mutlak bir olumsuzluğu değil, ders içindeki öncelikli geliştirme alanlarını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Form maddesi 13	4.42	%93.0	%6.3
Güçlü yön	Form maddesi 14	4.42	%93.0	%7.0
Güçlü yön	Form maddesi 8	4.39	%92.3	%6.3
Geliştirme alanı	Form maddesi 3	4.02	%79.6	%9.2
Geliştirme alanı	Form maddesi 19	4.23	%87.3	%7.7
Geliştirme alanı	Form maddesi 7	4.26	%87.3	%6.3

Derse özgü öneriler

- Göreli olarak düşük kalan üçüncü maddeyi ara dönem öğrenci geribildirimiyle ayrıntılı biçimde izlemek.
- Politika metinlerini güncel örnek olay, mevzuat incelemesi ve karşılaştırmalı ülke örnekleriyle ilişkilendirmek.
- Uygulama, tartışma ve öğrenci katılımına ayrılan süreyi artırmak; temel kaynakları haftalık akışla paylaşmak.

Program Düzeyinde Sonuç ve İyileştirme Öncelikleri

Beş ders birlikte değerlendirildiğinde öğrencilerin öğretim elemanlarının alan bilgisi, açıklayıcı iletişimi ve derslerin mesleki katkısı konusunda güçlü bir memnuniyet sergilediği görülmektedir. İyileştirme ihtiyacı genel bir memnuniyetsizlikten değil, dersler arasında daha tutarlı ve uygulama ağırlıklı bir öğrenci deneyimi oluşturma gereğinden doğmaktadır.

Öncelik	Alan	Önerilen eylem
1	Uygulama ve etkin katılım	Drama, kitap inceleme, materyal geliştirme, vaka ve politika çözümleme uygulamalarının artırılması.
2	Öğrenme sürecinin planlanması	Ders akışı, etkinlik planı ve örnek uygulama şablonlarının öğrencilerle paylaşılması.
3	Kaynak desteği	Her ders için temel kaynak, ileri okuma ve dijital materyal listesinin haftalık akışla ilişkilendirilmesi.
4	Değerlendirme şeffaflığı	Sınav, ödev ve uygulama ölçütlerinin örnek ürün ve rubriklerle açıklanması.
5	İzleme tutarlılığı	Bir sonraki dönemde aynı çekirdek maddelerin ve ortak açık uçlu soruların kullanılması.

Bir sonraki değerlendirme döngüsünde her ders için kayıtlı öğrenci sayısı ve katılım oranının birlikte raporlanması, açık uçlu görüşlerin tematik olarak kodlanması ve sonuçların ders sorumlularıyla kısa bir eylem planına dönüştürülmesi önerilir.